



**Kind en Onderwijs Rotterdam**  
stichting voor christelijk primair onderwijs

***SAMEN LEREN LEVEN***  
Strategisch beleidsplan

## Inhoudsopgave

Inleiding .....	3
Deel I: Strategische beleidsvisie Kind en Onderwijs Rotterdam 2020 – 2022 .....	4
H1: IDENTITEIT, MISSIE EN VISIE .....	4
H2: SAMEN LEREN .....	5
H3: SAMEN WERKEN .....	6
H4: SAMEN DELEN.....	6
Deel II: Strategisch beleidsplan Kind en Onderwijs Rotterdam 2020 -2022 .....	9
SAMEN LEREN .....	9
SAMEN WERKEN .....	11
SAMEN DELEN.....	12



## Inleiding

Aan wie door ouders/verzorgers dagelijks kinderen wordt toevertrouwd met als doel zorg te dragen voor een persoonlijke en cognitieve ontwikkeling naar (jong)volwassenheid, heeft als primaire opdracht dit liefdevol en naar eer en geweten te doen. De verantwoordelijkheid om dit doelgericht, binnen de kaders van de wet en goed georganiseerd te doen, verlangt daarnaast een duidelijke visie op het handelen en haalbare doelen die helder zijn geformuleerd.

Wij hebben dit vastgelegd in een strategische beleidsvisie en een strategisch beleidsplan, die onlosmakelijk aan elkaar zijn verbonden. Hierin is weergegeven waar wij voor staan, welke doelen wij ons stellen, waarom wij ons deze doelen stellen en hoe wij deze beogen te behalen. Deze strategische beleidsstukken moeten derhalve niet worden gezien als uitgangspunt maar als streven, waarvan de realisatie deels reeds is geeffectueerd en deels zo snel mogelijk is afgerond.

De input voor zowel de strategische beleidsvisie en het strategisch beleidsplan is door ons verzameld door kinderen, van elke locatie minstens zes, hun ouders en medewerkers uit alle geledingen van onze organisatie (in totaal ruim 200 mensen) te raadplegen, o.a. door meerdere inspraaksessies.



## Deel I: Strategische beleidsvisie Kind en Onderwijs Rotterdam 2020-2022

### H1: IDENTITEIT, MISSIE EN VISIE

#### Identiteit

Kind en Onderwijs Rotterdam is een Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs. De verhalen uit de Bijbel zijn onze inspiratie. We voelen ons verbonden door het voorbeeld wat Jezus ons geeft: liefde voor de mensen om ons heen, hoop en gedrevenheid om anderen tot hun recht te laten komen. Vanuit die inspiratie maken wij verbinding met alle mensen, ook als zij hun inspiratie halen uit een andere (religieuze) beleving en traditie. We zoeken altijd overeenkomsten en waarderen verschillen. Alle verschillen, ook op religieus gebied, zijn kenmerkend voor Kind en Onderwijs Rotterdam.

Op school leren we kinderen kennismaken met andere tradities. We moedigen nieuwsgierigheid aan, zo leren kinderen elkaars tradities kennen en waarderen en begrijpen we elkaar steeds beter. Daarom beginnen we de dag met een opening die recht doet aan onze en aan andere tradities. Hiervoor is kennis en inzicht nodig. Die halen we uit gesprekken met elkaar en uit nascholing.

De identiteit dragen we uit door

- de dagopening waarbij we verbinding leggen met onze inspiratie of de actualiteit
- ons handelen vanuit het voorbeeld dat Jezus ons geeft
- gericht te werken aan het vergroten van de kennis over verschillende tradities
- aandacht te besteden aan identiteit in alle gesprekken met nieuwe leerlingen, nieuwe ouders en (nieuwe) medewerkers
- identiteit een vaste plaats te geven in ons onderwijsaanbod

#### Missie

Vanuit onze identiteit bieden wij onderwijs dat kinderen uitdaagt om al hun mogelijkheden te benutten op het gebied van kennis, persoonlijke ontwikkeling en hoe je met anderen omgaat. We streven naar passend onderwijs voor elk kind binnen de mogelijkheden van de school en in het belang van het kind. Dat doen we met medewerkers die hoge verwachtingen hebben van kinderen, ouders, ketenpartners en elkaar. Wij leren kinderen omgaan met veranderingen en onzekerheid. We leren hen samenwerken en samenleven met aandacht voor de ander en geven hierin zelf het goede voorbeeld.

Wij voelen een maatschappelijke verantwoordelijkheid naar onze stad Rotterdam en nemen onze rol in het vergroten van kansengelijkheid. Wij zijn een betrokken en betrouwbare partner van de gemeente Rotterdam en onze ketenpartners.

#### Visie

Kinderen zijn verschillend en daarmee ook onze scholen. Die diversiteit ervaren we als rijkdom. De school is een onderdeel en afspiegeling van de wijk en maakt deel uit van de cultuur en ontwikkeling van die wijk. We vinden het belangrijk dat kinderen dicht bij hun huis naar school kunnen. De school en de stichting nemen elk hun rol en verantwoordelijkheid om onze missie te realiseren. De stichting ondersteunt de scholen om het onderwijsproces zo effectief en efficiënt mogelijk te regelen. Hierin kunnen keuzes en behoeften per school verschillen.

Onze visie is herkenbaar doordat

- we altijd het belang van kinderen voorop stellen
- we ons laten inspireren door het voorbeeld van Jezus: liefde voor de mensen om ons heen, hoop bieden en gedrevenheid om anderen tot hun recht te laten komen



- we een voorbeeld zijn voor anderen
- we streven naar een onderwijsplek in de wijk voor ieder kind
- ons onderwijs wordt gegeven door de beste leraren.
- we constant werken aan verbeteringen en elkaar daarbij helpen
- we aanspreekbaar zijn op ons handelen

## H2: SAMEN LEREN

Wij bieden primair onderwijs dat, gebaseerd op onze identiteit, missie en visie, door ons wordt vertaald naar ambities, doelen en opbrengsten. Wij toetsen, evalueren en verbeteren, daar waar nodig, de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend. De resultaten van ons onderwijs bespreken wij open met ouders, ketenpartners en overige belanghebbenden en met elkaar.

Samen leren leven betekent in ons onderwijs dat wij ook aandacht besteden aan thema's zoals burgerschap en (sociale) veiligheid. Met een compleet onderwijsconcept beogen wij een bijdrage te leveren aan de vorming van een veilige leer-, woon- en leefomgeving voor nu en in de toekomst. Wij houden rekening met de leefwereld van onze kinderen (en hun ouders), hun ambities en de hedendaagse manier van leren en bieden onderwijsconcepten die passen bij de hedendaagse manier van leren. De dynamiek in onderwijsconcepten, procedures en werkwijzen die hierdoor ontstaat, stelt eisen aan de vaardigheden van onze leerkrachten en ondersteuners.

- Wij stellen kinderen in staat zo optimaal mogelijk te leren en zich te ontwikkelen.  
De wijze waarop wij dit organiseren, formuleren wij in doelen die wij stellen op stichtings-, school-, groeps- en leerlingniveau. Daarin is talentontwikkeling alsmede ouderbetrokkenheid en loopbaanleren net zo belangrijk als de cognitieve vaardigheden. Wij geven dit o.a. vorm in hoogbegaafden beleid, wetenschap & techniek, burgerschap en de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.
- Wij geven onderwijs in een veilig, stimulerend en ambitieus klimaat.  
Daaronder verstaan wij een klimaat waarin onze kinderen (en hun ouders) en onze medewerkers zichzelf kunnen zijn en worden uitgedaagd tot (persoonlijke) groei. Wij organiseren tevredenheidspelingen waarmee wij de mate waarin wij voldoen aan deze voorwaarden onderzoeken. Door transparantie en het structureel delen van kennis krijgt ambitie vorm in het steeds beter willen worden, zoveel mogelijk leidend tot excellente scholen.
- Wij ondersteunen ons onderwijs met eigentijdse digitale middelen.  
Software wordt ingezet voor het behalen van (individuele) leerdoelen. Dat betekent dat we software inzetten voor de instructie, de inoefening en toetsing van kinderen. Educatieve software is bij uitstek ook geschikt voor differentiatie en remediering. Daar waar kinderen een specifieke onderwijsbehoefte hebben, wordt gezocht naar ICT middelen (hard- en software) die daarin kunnen ondersteunen.
- Wij ontwikkelen en bewaken continu de kwaliteit van ons onderwijs.  
Wij dragen zorg voor geplande kwaliteitszorg, dat uitgaat van een cyclus. Binnen de cyclus bepalen, bewaken en verbeteren wij continu de kwaliteit van al ons handelen. Zowel door het college van bestuur als door elke directeur wordt gestuurd op kwaliteit aan de hand van management-rapportages, tussentijdse analyses en evaluaties. Wij verzamelen de opbrengsten van ons onderwijs



en ons handelen op digitale wijze, waardoor deze gegevens eenvoudig kunnen worden ontsloten en met elkaar worden gedeeld.

### H3: SAMEN WERKEN

We stellen hoge eisen aan onze medewerkers en bieden hen een plezierige en inspirerende werkomgeving waarin professionaliteit, collegialiteit, persoonlijke groei en moderne middelen om de uitvoering van de werkzaamheden te ondersteunen vanzelfsprekend zijn.

Inzetbaarheid zien wij als de sleutel tot het verbinden van ambities en doelen van de medewerkers en de organisatie. Daarom staan wij voor een gezonde organisatie waarin het van belang is om medewerkers op korte en op lange termijn inzetbaar te maken en te houden. Onze ambitie is om een wendbare, professionele organisatie te creëren die in staat is te anticiperen op alle ontwikkelingen.

In dit kader past een specifiek, preventief en curatief verzuimbeleid, waarin de rollen, rechten en plichten worden gedefinieerd.

- Wij zijn in Rotterdam een zichtbare en aantrekkelijke werkgever voor huidige en toekomstige medewerkers.

We binden en boeien medewerkers, zodat we, ondanks de krapte op de arbeidsmarkt, zo veel mogelijk goede leerkrachten kunnen behouden en aantrekken. Om dit te ondersteunen dragen we de aantrekkelijkheid van het werken bij Kind en Onderwijs Rotterdam in woord en geschrift steeds consistent en op professionele wijze uit.

- Ons onderwijs wordt door de beste leraren gegeven.

Wij ontwikkelen schoolmodellen met daarbij passende leerkrachtvaardigheden en delen deskundigheid, ook specialismen in het onderwijs, met elkaar. Door deze collegiale uitwisseling leren we van elkaar. Naast uitstekende didactische en pedagogische vaardigheden verlangen wij van onze leraren dat zij uitgaan van en werken met diversiteit en beschikken over een reflecterend vermogen.

- Wij verhogen de mobiliteit, inzetbaarheid en diversiteit van het personeelsbestand.

We houden hierbij rekening met een gezonde mix van leeftijd, kennis en ervaring en streven ernaar ons personeelsbestand een afspiegeling te laten zijn van de maatschappij waarin wij leven. Daarbij richten wij ons op het ontwikkelen van het vermogen van medewerkers om zich mentaal, functioneel en geografisch te willen en te kunnen verplaatsen ten behoeve van hun eigen ontwikkeling, maar evenzeer om aan te sluiten op de behoefte binnen onze organisatie. Flexibiliteit biedt kansen bij het optimaal formeren van teams en geeft ons meer mogelijkheden om tijdelijke vervanging effectief te organiseren.

### H4: SAMEN DELEN

#### Financiën

De besturingsfilosofie wordt uitgedrukt in 'samen delen'. Onze scholen zijn autonoom binnen de kaders van het strategisch beleidsplan, schoolplan, de financiële kaders en de afgesproken mandaatregelingen.



Verantwoordelijkheden worden zo laag mogelijk in de organisatie gelegd, zonder het belang van de totale organisatie uit het oog te verliezen. Zo waarborgen wij kleinschaligheid.

- We zetten onze financiële middelen slim en duurzaam in.

Dit doen we steeds om de actuele ontwikkelingen ten aanzien van bekostiging van ons onderwijs het hoofd te bieden en continuïteit te waarborgen. We dienen ervoor te zorgen dat de middelen zo doelmatig mogelijk ten behoeve van kinderen worden besteed en ingezet. We zijn daarbij transparant in de verdeling ervan.

- We streven doelbewust naar schaalvergroting en synergie.

We samen zorg voor zo laag mogelijke kosten. Beleidsrijke begrotingen, goed georganiseerde (inkoop)systemen en een goede planning- en controlcyclus stellen ons in staat om de processen optimaal te beheersen, waardoor het behalen van onderwijskundige doelen mogelijk is en blijft.

- We richten onze blik naar buiten om tijdig op ontwikkelingen in te spelen.

Om financieel gezond te blijven en toch een plezierig, uitdagende en eigentijdse leer- en werkomgeving te realiseren hebben we goed bezette schoolgebouwen nodig.

Om ouders en kinderen aan ons te binden is niet alleen hetgeen wij te bieden hebben maar ook een juiste analyse van de omgeving en de ontwikkelingen daarin een voorwaarde voor ons bestaan.

Wij doen financieel verslag door heldere, leesbare rapportages, waaronder jaarverslagen die openbaar worden gemaakt, zowel op stichtings- als op schoolniveau.

## Faciliteiten

- We realiseren ons dat onze schoolgebouwen en pleinen niet alleen functionele faciliteiten zijn, maar ook onderdeel zijn van de eerste indruk die men van ons heeft.

Wij dragen daarom zorg dat deze faciliteiten duidelijk zichtbaar, representatief, goed onderhouden, schoon, overzichtelijk en logisch ingedeeld zijn.

Goed onderwijs en een fijne leer- en werkomgeving horen bij elkaar. We bieden kinderen een goed schoolgebouw gericht op het welzijn van onze kinderen en met een prettig leerklimaat. Onze scholen zijn schoon en we hebben 'frisse scholen', wat wil zeggen dat het binnenmilieu gezond is. We voelen ons verantwoordelijk voor onze leefomgeving en nemen daarom waar mogelijk milieuvriendelijke en energie beperkende maatregelen om duurzaamheid te waarborgen.

- Wij voorzien in gebouwen, inventaris en (digitale) leermiddelen die verzorgd, inspirerend, boeiend en uitdagend zijn.

Daarmee dragen onze faciliteiten onmiskenbaar bij aan onze inspanningen om de onderwijskundige doelstellingen te kunnen halen. Daarbij houden wij rekening met ontwikkelingen, waarop wij onze faciliteiten zo goed mogelijk afstemmen.

## ICT

- We dragen zorg voor een steeds weer up-to-date ICT infrastructuur.

Onze kinderen zijn in een digitale wereld geboren en ervaren, hoe jong ook, daarin een grote vanzelfsprekendheid. Hieronder verstaan wij het werken met veilige, betrouwbare en gestandaardiseerde hardware (zoals pc, laptop, tablet en iPad). Een betrouwbare snelle internetverbinding voedt onze scholen. De netwerken in de school zijn, zowel bekabeld als ook draadloos, dekkend voor de hele school, stabiel en snel. De audiovisuele middelen zijn een belangrijk middel bij de instructie en een hulpmiddel voor interactieve opdrachten. Ze zijn afgestemd op de doelgroep en geven helder, duidelijk en scherp beeld en geluid.



- Wij integreren het verkrijgen van inzicht in de kracht van logica (ook wel computational thinking genoemd), informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid in ons onderwijs. Hoe vanzelfsprekend de digitale wereld ook voor onze kinderen al is, hun digitale geletterdheid is, als onderdeel van de 21e eeuwse vaardigheden, één van onze onderwijsopdrachten.

De digitale wereld stelt ook eisen aan de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden van onze medewerkers en de veilige digitale omgeving waarin wij met kinderen, ouders, ketenpartners en elkaar communiceren.

- Wij beschermen onze kinderen tegen beelden en informatie die niet geschikt is voor onze doelgroep.

We filteren het internet op geweld, porno en ander ongeschikt materiaal.

## **Communicatie**

- Wij zijn betrouwbaar, omdat we zowel intern als extern eerlijk, eenduidig en duidelijk communiceren.

Intern van conciërge tot leerkracht, van directeur tot college van bestuur en extern met kinderen, ouders, ketenpartners en alle andere lokale en landelijke belanghebbenden. We leggen uit wat we doen en doen wat we zeggen.

- We borgen onze herkenbaarheid door consistent onze huisstijl uit te dragen.

Onze huisstijl vertaald in logo's, tekst en (bewegend)beeld, dragen we uit en bekrachtigen dit door wat ons bindt.

We realiseren ons dat wij met onze gebouwen, buitenruimten, websites en alle andere denkbare communicatiemiddelen en (sociale) media onze identiteit, missie en visie uitdragen en zorgen er daarom voor dat deze altijd representatief, up-to-date, naar behoren functionerend en compleet zijn.





## Deel II: Strategisch beleidsplan Kind en Onderwijs Rotterdam 2020 -2022)

### SAMEN LEREN

#### Wij stellen kinderen in staat zo optimaal mogelijk te leren en zich te ontwikkelen

We willen het maximale uit kinderen halen, zowel cognitief als door talentontwikkeling. Dit vraagt om een stimulerende onderwijsomgeving en een breed en onderscheidend onderwijskundig aanbod dat recht doet aan kinderen op elk denkbaar niveau. Dit betekent:

- Het onderwijsaanbod is vernieuwend, voortdurend in beweging en afgestemd op nieuwe vaardigheden en maatschappelijke ontwikkelingen.
- Alle scholen hebben een doelgroep analyse van de huidige situatie en de verwachte toekomstsituatie.
- We brengen ons onderwijsconcept (BDCE) in beeld en analyseren of dit concept overeenkomt met de doelgroep en definiëren schoolambities.
- Ons didactisch handelen is afgestemd op de onderwijsbehoefte van onze kinderen. (de kern is “het kind centraal”).
- Alle scholen voldoen tenminste aan de uitgangspunten van de basisondersteuning zoals verwoord door PPO Rotterdam.
- Wij starten met onderwijs voor hoogbegaafde kinderen en onderzoeken de mogelijkheden voor specifiek onderwijs aan hoog intelligente en hoog sensitieve kinderen.
- Op elk niveau binnen onze organisatie is openheid over behaalde resultaten. Deze worden met elkaar besproken in het kader van collegiale consultatie.
- We dragen zorg voor een optimale doorstroom van onze kinderen naar het voortgezet onderwijs.
- In het kader van ouderbetrokkenheid communiceren wij helder van onze ouders verwachten, zodat de betrokkenheid een logisch resultaat is.

#### Wij geven onderwijs in een veilig, stimulerend en ambitieus klimaat.

Een veilig klimaat betekent dat kinderen zichzelf kunnen zijn en ouders zich vrij en gehoord voelen hun mening te delen. Een stimulerend en ambitieus klimaat maakt het voor kinderen fijn om te leren en voor medewerkers logischer om te blijven leren. Deze omstandigheden stimuleren wij door:

- Een heldere formulering van wat wij onder een veilig klimaat verstaan;
- te borgen dat alle scholen voldoen aan de eisen van de Inspectie van het Onderwijs;
- de vereiste documenten op orde te hebben en te voldoen aan de wetgeving (zoals Wet Sociale Veiligheid en koppeling daarvan aan de Risico-Inventarisatie en Evaluatie.
- de interne en externe klachtenprocedure verder uit te werken en klachtenregistratie op te zetten.
- structureel de tevredenheid (waaronder ook de sociale veiligheid) van kinderen, ouders en medewerkers te meten; • specialisaties per school te ontwikkelen die kunnen leiden tot predicaat excellente scholen.

#### Wij ondersteunen ons onderwijs met hedendaagse (digitale) middelen

Wanneer we leerlingen optimaal willen laten ontwikkelen is het materiaal waarmee ze leren van belang. Voor alle niveaus moeten de leermiddelen aansprekend zijn en passend bij de doelgroep. De



leermiddelen sluiten aan bij de belevingswereld van onze kinderen en de tijdgeest en kunnen op individuele behoefte afgestemd worden. Dit betekent ook dat:

- de moderne lesmethodes gekoppeld zijn het schoolconcept én de doelgroep;
- aanvullende materialen om het lesaanbod voldoende betekenisvol en toekomstgericht te maken (bijv. materialen m.b.t. techniek) voor handen zijn;
- onze kinderen beschikken over een digitaal portfolio zodat aansluiting op loopbaanleren (zoals beschreven in het onderwijsbeleid *Leren Loont* van de gemeente Rotterdam) mogelijk is.

### **Wij ontwikkelen en bewaken continu de kwaliteit van ons onderwijs.**

De kwaliteit van ons onderwijs moet boven elke twijfel verheven zijn en vraagt continu onze aandacht.

Onze visie op kwaliteit gaat uit van het beantwoorden van de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we of we de goede dingen doen?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Ons beleid op kwaliteitszorg omvat het geheel aan maatregelen waarmee onze staf en onze scholen op systematische en geplande wijze de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepaalt, bewaakt en verbetert.

Het gaat uit van een cyclus: *plan-do-check-act* (PDCA):

- Plan: bepalen van de richting en ambities, het ontwikkelen van beleid en het uitwerken naar doelen, plannen van activiteiten.
- Do: uitvoering van geplande activiteiten.
- Check: evalueren van de uitvoering, meten van de resultaten, kritisch beschouwen van de resultaten en vergelijken van de uitkomsten met gestelde doelen.
- Act: conclusies trekken en verbeterpunten formuleren, zo nodig plannen van bijstellingen en/of het formuleren van doelen voor de volgende periode. (Adapt: wanneer het doel bereikt is, is het van belang het beleid te borgen.)

Om de PDCA-cyclus succesvol te doorlopen, is het nodig om concrete doelen te verwoorden in verbeterplannen. Om tot kwaliteitsverbetering te komen, wordt op elk echelon binnen onze organisatie de PDCA-cyclus volledig doorlopen:

#### Op groepsniveau

Het laagste niveau waarop de kwaliteitscyclus wordt toegepast is het niveau van de groep. Iedere dag hebben leerkrachten de verantwoordelijkheid voor de inhoud, opzet, uitvoering en evaluatie van de lessen. Zij waarborgen de kwaliteit van hun onderwijs door dit regelmatig te bespreken met collega's en de resultaten te analyseren en te evalueren. Op basis hiervan worden volgende lesdoelen en (hulp) programma's, eventueel bijgestaan door intern begeleiders, samengesteld.

#### Op schoolniveau

De school is de eenheid waar de vertaling plaatsvindt van de overkoepelende doelen naar de schooldoelen. Het betreft vooral de kwaliteit van de leerkrachten, maar ook van de lessen en het onderwijsaanbod in totaliteit. Ook de samenhang met onze visie op onderwijs wordt op dit niveau bewaakt.



Op bestuursniveau

Op dit niveau wordt het meerjarenbeleidsplan opgesteld. Het is de basis van de jaarplannen, waarbij rekening wordt gehouden met wetgeving, landelijk beleid, gemeentebestuur en de eisen van de Inspectie van het Onderwijs.

## **SAMEN WERKEN**

### **Wij zijn in Rotterdam een zichtbare en aantrekkelijke werkgever voor huidige en toekomstige medewerkers.**

In het Rijnmondgebied oefenen twee belangrijke factoren invloed uit op de onderwijsarbeidsmarkt: minder beschikbare leerkrachten en een gelijkblijvend en zelfs toenemend aantal leerlingen. De recent ingevoerde Rotterdamse z.g. leraren cao maakt het leraarschap in onze regio weliswaar aantrekkelijker, maar het binden en boeien van onze medewerkers is van cruciaal belang. Het stelt ons in staat om ondanks de krapte op de arbeidsmarkt voldoende goede medewerkers voor onze scholen te behouden en nieuwe talenten aan te trekken. Dat kan alleen als we de komende jaren de aantrekkelijkheid van onze organisatie voldoende zichtbaar maken. Aan de interne organisatie zullen we dit zichtbaar maken door instrumenten te ontwikkelen en actueel te houden waardoor kennisoverdracht, zowel vakinhoudelijk als organisatorisch, optimaal kan plaatsvinden. Externe zichtbaarheid realiseren we door een passend arbeidsmarktcommunicatiebeleid te formuleren.

### **Ons onderwijs wordt door de beste leraren gegeven.**

In ons onderwijs staat het voorbereiden van de kinderen op de wereld centraal. Als bewoners van de wereldstad Rotterdam hebben zij recht op vitale leraren die maatschappelijk betrokken zijn en de uitdagingen van het opgroeien in een wereldstad begrijpen. De beste leraren nemen de kinderen mee in het ontdekken van hun talenten en begeleiden de kinderen optimaal zodat zij kunnen uitgroeien tot wereldburgers die zich bewust zijn van hun kennis en vaardigheden. Onze leraren maken deze ontdekkingsreis voor de kinderen mogelijk door al hun mogelijkheden te zien en hen te begeleiden met humor, werklust en kaders.

### **Wij verhogen de mobiliteit, inzetbaarheid en diversiteit van het personeelsbestand.**

Leeftijdsopbouw van onze medewerkers en de te verwachten uitstroom op basis van leeftijd vraagt de komende tijd onze aandacht voor beheersing van de in- door en uitstroom. Hoe houden we op alle scholen een gezonde mix van leeftijden, maar ook van kennis en ervaring? We zetten in op een beleid waarin taskforce (talent gestuurd) en workforce (formatie gestuurd) sleutelfactoren zijn bij bewuste werving en selectie met als doel het behouden van de balans tussen generaties. Daarnaast zal er aandacht zijn voor de specifieke wensen en behoeften van de verschillende generaties die met elkaar samenwerken en streven we naar meer mannen voor de klas.

Het bieden van ruimte voor diversiteit vraagt van alle partijen een investering. De diversiteit in onze samenleving neemt toe en vraagt dat leerkrachten zich ook in de klas moeten verhouden tot de gewijzigde bevolkingskenmerken. De komende beleidsperiode zullen we ons richten op het ontwikkelen van het vermogen van medewerkers om zich mentaal, functioneel en geografisch te willen en kunnen verplaatsen ten behoeve van hun eigen ontwikkeling alsmede om te voorzien in een behoefte binnen de organisatie.



## SAMEN DELEN

### Financiën

#### **We zetten onze middelen slim en duurzaam in.**

Wij zijn goed georganiseerd en transparant, verwezenlijken doelen met het oog op de toekomst en zijn financieel gezond.

Uit onderzoek naar demografische ontwikkelingen in de wijken waar Kind en Onderwijs Rotterdam actief is, blijkt een lichte stijging van het aantal kinderen in de leeftijd 3 tot 12 jaar. Onze doelstelling voor de komende 4 jaar deze marktgroei te verzilveren door het belangstellingspercentage met 1% te laten stijgen. Door stijging van het aantal kinderen dat op onze scholen onderwijs krijgt, stabiliseren we onze subsidie inkomsten. Dat stelt ons in staat continuïteit te bieden aan kinderen, ouders en medewerkers.

#### **We streven doelbewust naar schaalvergroting en synergie**

De financiële middelen worden zo effectief (wordt het doel bereikt) en efficiënt (kostenbeheersing) mogelijk ingezet. Er wordt optimaal gebruik gemaakt van schaalgroottevoordelen en synergie (samen).

Dit komt ook tot uiting in onze doelen ten aanzien van:

- Beleidsrijke begrotingen, die gewenste investeringen, gebaseerd op onze onderwijskundige doelstellingen, onderbouwen.
- Financiële kaders, waarin de bekostiging van de collectieve lasten en verdeling van de middelen zijn geborgd.
- Inkoopbeleid, waarin duidelijk afspraken over procedures en verdeling van centrale en decentrale inkoop zijn vastgelegd.
- Gebalanceerde verdeling van aantal medewerkers op elk echelon op basis van leerlingaantallen.
- Overheadkosten; de kosten van organisatie, administratie en beheer worden zo laag mogelijk gehouden.

Het vermogen heeft ten doel het verwezenlijken van alle onderwijskundige doelen voor nu en in de toekomst. De omvang van het vermogen dient aan de normen van het intern financieel toetsingskader te voldoen.

### Faciliteiten

#### **We realiseren ons dat onze schoolgebouwen en pleinen niet alleen functionele faciliteiten zijn, maar ook onderdeel zijn van de eerste indruk die men van ons heeft.**

We streven naar aantrekkelijke, duurzame schoolgebouwen waarmee wij ons kunnen profileren. We stellen ons ten doel in tevredenheidspeilingen onder kinderen, ouders en medewerkers, minimaal 70% tevredenheid met betrekking tot de huisvesting te kunnen meten.

Zichtbaarheid is niet alleen gedefinieerd in optische zin, we stellen ook eisen aan de – representatieve-wijze waarop onze medewerkers bereikbaar zijn en leggen dit vast in doelstellingen over telefonische bereikbaarheid en responsetijden op vragen aan ons gesteld per e-mail of op sociale media.



De medewerkers en kinderen ontwikkelen een duurzaam en bewust gedrag op het gebied van milieu.

**Wij voorzien in gebouwen, inventaris en (digitale) leermiddelen die verzorgd, inspirerend, boeiend en uitdagend zijn.**

We ontwikkelen een meerjarenonderhoudsplan om onze gebouwen in stand te houden. We streven naar een optimale bezetting van onze schoolgebouwen, waarin de balans tussen leerlingaantal en beschikbare m2 wordt uitgedrukt. We ontwikkelen instrumenten waarmee melding van storingen of gewenst klein onderhoud vereenvoudigd kan worden en voorzien in energiebesparende maatregelen.

**ICT**

**We dragen zorg voor een steeds weer up-to-date ICT infrastructuur.**

Hieronder verstaan wij het werken met veilige, betrouwbare en gestandaardiseerde hardware (pc, laptop, Chromebook, tablet en iPad). Een betrouwbare snelle internetverbinding voedt onze scholen. De netwerken in de school zijn, zowel bekabeld als ook draadloos, dekkend voor de hele school, stabiel en snel. De audiovisuele middelen zijn een belangrijk middel bij de instructie en een hulpmiddel voor interactieve opdrachten. Ze dienen te zijn afgestemd op de doelgroep en helder, duidelijk en scherp beeld en geluid te geven.

ICT benutten we optimaal in de communicatie met ouders en voor loopbaanleren. Scholen van Kind en Onderwijs benutten voor communicatie met ouders de mogelijkheden die ouderportals hiervoor bieden. Onze kinderen hebben een digitaal portfolio en nemen dat mee naar het voortgezet onderwijs. Leerlingdossiers worden aan onze ketenpartners in het voortgezet onderwijs overgedragen volgens de procedure zoals deze beschreven staat in de Rotterdamse Plaatsingswijzer.

**We integreren het verkrijgen van inzicht in de kracht van logica, informatievaardigheden, ICTbasisvaardigheden en mediawijsheid in ons onderwijs.**

Het is ons doel om onze kinderen digitaal geletterd de school te laten verlaten.

Digitale geletterdheid is een onderdeel van de 21e eeuwse vaardigheden. Het wordt onderscheiden in het verkrijgen van inzicht in de kracht van logica (ook wel computational thinking genoemd), informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid.

Een digitaal geletterde bezit een complete set aan vaardigheden. Hieronder worden de begrippen verklaard. Voor een meer uitgebreidere toelichting, klik op de links.

Computational thinking is het procesmatig (her)formuleren van problemen op een zodanige manier dat het mogelijk wordt om met computertechnologie het probleem op te lossen. Het gaat daarbij om een verzameling van denkprocessen waarbij probleemformulering, gegevensorganisatie, -analyse en representatie worden gebruikt voor het oplossen van problemen met behulp van ICT-technieken en gereedschappen.

Informatievaardigheden omvat het scherp kunnen formuleren en analyseren van informatie uit bronnen, het op basis hiervan kritisch en systematisch zoeken, selecteren, verwerken, gebruiken en



verwijzen van relevante informatie en deze op bruikbaarheid en betrouwbaarheid beoordelen en evalueren. In de context van 21e-eeuwse vaardigheden gaat het hierbij vaak om digitale bronnen.

ICT-(basis)vaardigheden zijn de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen, om te kunnen omgaan met verschillende soorten technologieën en om de bediening, de mogelijkheden en de beperkingen van technologie te begrijpen. Het begrip computer wordt hier breed gebruikt, niet alleen als personal computer, desktop of tablet, maar elke technologie waarin een microprocessor is gebruikt die op basis van ingevoerde gegevens volgens een programma een aantal logische handelingen verricht met als uitvoer bepaalde algoritmes en tijdelijke opslag van gegevens.

Mediawijsheid is het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld.

### **Wij beschermen onze kinderen tegen beelden en informatie die niet geschikt is voor hen.**

Dit doen we door het internet te filteren op geweld, porno en ander ongeschikt materiaal. Daarnaast beschermen wij de persoonsgegevens van onze kinderen, ouders en medewerkers.

Persoonsgegevens worden bij ons alleen verwerkt als we daar een doel mee hebben, er doelbinding en een grondslag is. Data die we verwerken minimaliseren we tot wat noodzakelijk is. Betrokkenen stellen we op de hoogte van waar, welke data staat en de wijze waarop we hiermee omgaan (privacy beleid en een communicatieprotocol). Ontwikkeld privacybeleid wordt zo goed mogelijk gehandhaafd en gecontroleerd.

Het communicatieprotocol vertelt waar welke data staat en hoe we deze beschermen. In het geval er toch data lekt, wordt dat gemeld bij de autoriteit bescherming persoonsgegevens en bij de betrokkenen.

We gaan behoedzaam om met beeldmateriaal van onze leerlingen en vragen jaarlijks aan ouders of wij foto's en/of video's van de kinderen mogen publiceren op onze eigen (digitale) media, met als doel verslag te doen van schoolse activiteiten. Maken wij foto's en/of video's die voor promotionele doeleinden worden gebruikt, dan vragen wij ouders een Quitclaim formulier te ondertekenen.

### **Communicatie**

#### **Wij zijn betrouwbaar, omdat we zowel intern als extern eerlijk, eenduidig en duidelijk communiceren.**

De wijze waarop wij communiceren, via welke middelen en media, en welke signatuur de communicatie draagt, op elk echelon, verwoorden wij in een communicatiehandboek dat via intranet aan al onze medewerkers wordt ontsloten.

#### **We borgen onze herkenbaarheid door consistent onze huisstijl uit te dragen.**

Het huisstijlhandboek dat zowel op bestuursniveau als op schoolniveau wordt vastgesteld, bevat alle informatie voor gebruik van logo's, tekst en (bewegend) beeld en kan zowel door eigen medewerkers als door ingeschakelde externen worden geraadpleegd.

